

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
д/с "Дюймовочка"

Рассмотрена и принята.
на педагогическом совете
МБДОУ д/с Дюймовочка
Протокол от 29.08.24 № 124-0

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с Дюймовочка
Гребенев Н.А.
Приказ 29.08.2024 №



**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Составила: учитель-логопед
Бобкова И.А.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Введение	4
Цели программы	4
Задачи программы	5
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи	7
Основные задачи коррекционного обучения	8
Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФНР, ФФНР	8
Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах	9
Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-7го года жизни	13
План логопедической работы с детьми с ФФНР	14
План подгрупповых занятий по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР	19
Тематическое планирование лексического материала в логопедической группе	23
Организация индивидуальных занятий	24
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	24
Формы и средства организации образовательной деятельности	27
Внедрение УМК в ДОУ	30
Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя	32
Перспективный план работы с педагогами на 2024 – 2025 учебный год	33
Взаимодействие с родителями	36
Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
График работы учителя-логопеда	42
Циклограмма работы логопеда	43
Речевая карта	44
Форма отчёта	49
ЛИТЕРАТУРА	50

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Методические рекомендации Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- Должностные обязанности учителя-логопеда,
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина;
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой дошкольного учреждения детского сада.
- Положение о дошкольной логопедической группе;

Введение

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Задача программы **относительно программы развития ДОУ и Программы «От рождения до школы»:** Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющегося подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Цель программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- обучать изменению просодических характеристик высказы-

ваний в зависимости от речевых намерений;

- развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
- обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) неотягощенного клиническими компонентами);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений. Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:
 - учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
 - комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное	- мышления;	- звукопроизно-	-проявление агрес-

<p>развитие мелкой моторики; - недоразвитие артикуляционного аппарата;</p>	<p>- внимания; - памяти; - воображения; и др.</p>	<p>шения - лексико-грамматической стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; - ограниченность словарного запаса; - понимания обращенной речи;</p>	<p>сивности; - повышенная ре- возможность; - проблемы комму-никативного взаи-модействия; - низкая произволь-ная регуляция дея-тельности; - бедность социаль-ного опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».</p>
--	---	--	---

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направле-

ниям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедической группе (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет до первого июня), для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе. Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3

раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков язы-

кового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков

звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мел-

кой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', ј, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной по-

следовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого-открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, са-

хар, пупок, топор, повар и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин). Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12. На основе собственного произношения;

13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану

из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-7го года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.
Всего 34 -102 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;

- выполнять методическую работу:
- оформление и ведение документации;

План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Пе- риод	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова-сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразова-</p>

тельную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, не-ряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у - утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II- III декада Января, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p>

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (*кулак - кулачок - кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказо-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с по-

	<p>мощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка - пушка, кол - укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- фонематическое восприятие,
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - графо-моторные навыки,
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**План подгрупповых занятий
по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР**

период	месяц	содержание работы
I	сентябрь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Фонетический слух 2. Фонетический слух <u>Просодическая сторона речи:</u>

		<p>1. Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением</p> <p>2. Звуковая оболочка слова</p> <p>3. Интонационные средства выразительности</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки</p>
	октябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звук и буква А</p> <p>2. Звук и буква Э, Э</p> <p>3. Звуки У. Буква У</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуковая оболочка слова</p> <p>2. Интонационные средства выразительности</p> <p>3. Громкость слова, темп речи</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки А, У, Э</p>
	ноябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки И. Буква И</p> <p>2. Звуки О. Буква О</p> <p>3. Звуки Ы. Буква Ы</p> <p>4. Звуки Э. Буква Э</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>1. Интонационные средства выразительности</p> <p>2. Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки И, О, Ы, Э</p>
I	I декабрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки М. Буква М</p> <p>2. Звуки П. Буква П</p> <p>3. Звуки Т. Буква Т</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>1. Гласные в положении после согласных</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Согласование прилагательного и существительного в</p>

		<p>роде, числе и падеже</p> <p>2. Образование относительных прилагательных</p> <p>3. Употребление предлогов</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Составление предложения по демонстрационной картинке</p> <p>2. Распространение предложений</p>
	январь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки К, Къ</p> <p>2. Звуки П, Пь.</p> <p>3. Звуки П-Т-К</p> <p>4. Звуки Т, Ть.</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Однокоренные слова</p> <p>2. Относительные прилагательные</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу</p> <p>2. Составление предложения по опорным словам</p>
	февраль	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звук и буква М-Мь</p> <p>2. Звук Ш</p> <p>3. Звуки Ж-З</p> <p>4. Звуки Д-Дь</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Сложные слова</p> <p>2. Относительные прилагательные</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Разучивание стихотворений</p> <p>2. Пересказ</p>
II	I март	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки Ф-Фь</p> <p>2. Звук В</p> <p>3. Звуки Г-Гь</p> <p>4. Звуки К-Къ</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Анализ и синтез односложных слов</p>

		<u>Грамматический строй речи:</u> 1. Сложные слова 2. Относительные прилагательные <u>Связная речь:</u> 1. Диалог с логопедом и друг с другом 2. Пересказ
	апрель	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звук С-Сь 2. Звуки Х-Хь 3. Звук З-Зь, С-З 4. Звуки Л-Ль <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Сложные слова <u>Связная речь:</u> 1. Разучивание стихотворений 2. Диалог с логопедом и друг с другом
	май	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки Р-Л 2. Звуки Р-Рь 3. Звуки Н-Нь 4. Звуки Ж-Ш <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Сложные слова <u>Связная речь:</u> 1. Разучивание стихотворений 2. Диалог с логопедом и друг с другом

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.

- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Тематическое планирование лексического материала в логопедической группе

Месяц	Неделя	Темы занятий
		Подготовительная группа
Сентябрь	1-2	Обследование детей
	3	Игрушки
	4	Овощи
Октябрь	1	Фрукты
	2	Осень
	3	Одежда
	4	Обувь
Ноябрь	1	Дом и его составляющие
	2	Мебель
	3	Посуда
	4	Зима
Декабрь	1	Подготовка к Новому году
	2	Домашние животные и их детёныши
	3	Домашние птицы
	4	Дикие животные и их детёныши

Январь	1	Зимующие птицы
	2	Продукты
	3	День защитника Отечества
	4	Детский сад
февраль	1	Работники детского сада и их обязанности
	2	Спорт
	3	Лес
	4	Грибы
Март	1	Праздник 8 Марта, Мамин день
	2	Семья
	3	Москва столица
	4	Наземный транспорт
Апрель	1	Воздушный, морской и речные транспорты
	2	Весна
	3	Весенние полевые и огородные работы
	4	1-Мая праздник трудящихся
май	1	Деревья
	2	Цветы
	3	Насекомые
	4	Лето

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФНР – 1-2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения

(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчешочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в

произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Контрольные параметры:

Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;

Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;

Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;

Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;

Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.

Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.

Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;

Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопе-

дическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Программа содержит описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. «Паспорт логопедического кабинета».

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопедической группе.
2. Рабочая программа логопедической работы (куда входят годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).
3. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
4. Отчёт учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

В результате логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальные маршруты коррекции. В результате мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Сроки проведения мониторинговых исследований в октябре и в марте.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизносительная сторона речи.
2. Лексико- грамматический строй речи.
3. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
4. Понимание логико-грамматических отношений.
- 5.Связная самостоятельная речь.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 3 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 2 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей.
- *Стул (ножки, спинка, сиденье)*

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов.
- Знание названий животных и их детёнышей.

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

- Понимание пространственного значения предлогов.
- Преобразование существительных единственного числа во множественное.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование относительных прилагательных.
- Образование качественных прилагательных

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(3 балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.
- Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

Исследования мониторинга отображаются в табличной форме приведённые ниже:

Таблица 1. Исследование грамматического строя речи

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Задания																Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Таблица 2. Изучение состояния звуковой стороны речи

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Задания					Всего
		1	2	3	4	5	

Таблица 3. Критерии оценки связной речи

ФИО ребенка	Возраст ребенка	Составление рассказа по предметам	Составление рассказа по картинкам	Умение сочинять рассказ	Всего

Таблица 4. Сводные результаты мониторинга

ФИО ребенка	Исследование грамматического строя речи	<i>Изучение состояния звуковой стороны речи</i>	<i>Критерии оценки связной речи</i>	Итого	Уровень

Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.

2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем.
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.

Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений,

мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития мышечного чувства, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Перспективный план работы с педагогами на 2024 – 2025 учебный год

Цель:

рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МБДОУ

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- уметь реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	логопед, медсестра, воспитатель-логопед,
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	Сентябрь	заведующий МБДОУ, логопед, муз. руководитель, воспитатели
Выставка книг, методических по-	Январь	логопед,

собий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе		воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	логопед
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедической группы (семинар-практикум)	Ноябрь	учитель-логопед,
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах;	Октябрь	учитель-логопед, старший воспитатель
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	В течение года	

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические

занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии –духа открытия||;
- удержание взрослым паузы для –включения|| мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Цель:

выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической помощи;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

	Формы и методы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
--	-----------------------	---	--------------

	работы		
	Анкеты.	<p>Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).</p> <p>Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями)</p>	октябрь май
	Беседы: ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Октябрь ноябрь
	индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопедических групп ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.	сентябрь в течение года
	тематические	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	ноябрь-декабрь
	Родительские собрания	<p>1. «Давайте познакомимся». Знакомство с графиком работы логопедической группы. Требования, особенности и специфика занятий на логопедической группы. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.</p> <p>2. «Волшебные звуки». Подвести итоги за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка; оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.</p>	сентябрь-октябрь январь

	3. «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе, дома). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	май
Открытые занятия	«Это мы знаем и умеем» - подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшего коррекционного воздействия. Рассказать об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. «Что удалось?» - подводятся итоги работы за весь учебный год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала	январь начало февраля май
Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по ознакомлению с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по формированию целенаправленной воздушной струи; - по выполнению с детьми звукового анализа слов (графические обозначения); - по выполнению детьми анализа предложений (графические обозначения); - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	в течение года
Наглядная агитация	Оформление «Логопед советует» по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «О заданиях» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О сравнении своего ребёнка с 	в течение года

		<p>другими»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Что делать летом тем, кто поступил на логопедическую группу впервые?» - «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс?» - «Портфель в дорогу» 	
	Консультации	<p>Артикуляционная гимнастика «Исправление произношения шипящих звуков»</p> <p>«Развитие речевого слуха ребёнка»</p> <p>«Исправление произношения свистящих звуков»</p> <p>«Пальцы помогают думать и говорить»</p> <p>«Развитие речи детей при ознакомлении с сюжетными рисунками»</p> <p>Роль родителей в коррекции речи</p> <p>Подготовка к школе «Речевой этикет»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
	Домашние тетради	<p>Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.</p>	<p>в течение года</p>
	Педагогическая библиотечка	<p>Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения).</p>	<p>по запросу родителей в течение года</p>

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе
Приложение № 1

График работы учителя-логопеда

Понедельник с 8 - 00 до 12-00

Вторник с 8-00 до 12-00

Среда с 8 - 00 до 12-00

Четверг с 8 - 00 до 12-00

Пятница с 8 - 00 до 12-00

Приложение № 2

Циклограмма работы логопеда по дням недели

Понедельник:

1. Подгрупповые занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.
3. Работа с родителями.

Среда:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Четверг:

1. Индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Подгрупповые занятия.
2. Индивидуальные занятия.

Приложение № 3 РЕЧЕВАЯ КАРТА

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей _____

II. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляторного аппарата:

- губы: нормальные, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина на верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- зубы: нормальные, отсутствие зубов, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, сверхкомплектность, диастема (расщелина между зубами);
- прикус: нормальный, прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый (односторонний, двухсторонний), перекрестный, прогнатия, прогения;
- язык: нормальный, макроглоссия, микроглоссия, подъязычная связка короткая (укороченная, толстая, утолщенная), наличие послеоперационного узла;
- твердое и мягкое небо: нормальное, высокое, готическое; излишне низкое твердое небо; расщелина (сквозная, односторонняя, двухсторонняя несквозная, полная, неполная, субмукозная); укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей;
- нос: без патологии, носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки, увеличение глоточной непарной миндалины.

III. Исследование моторной сферы:

1. Общая моторика:

- Объем выполняемых движений: полный, неполный;
- Темп: нормальный, быстрый, медленный;
- Активность: заторможенность, двигательное беспокойство, нормальная;
- Координация движений: норма, некоординированность;

Выводы: норма, незначительно нарушена, моторная неловкость.

2. Ручная моторика:

- Объем движений: полный, неполный, строго ограничен
 - Темп выполнения: нормальный, быстрый, медленный;
 - Активность: нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство;
 - Координация движений: норма, незначительные нарушения, неполная, некоординированность,
 - Наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляторной мускулатуре,
 - Переключаемость: точная, неточная;
- Ведущая рука: левша, амбидекстр, правша

Вывод: N (сохранность функции); точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками; недостаточность мелкой моторики (испытывает затруднения при выполнении динамических проб); моторная ограниченность (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

3. Артикуляционная моторика:

- Объем движений: строго ограничен, неполный, полный;
- Точность выполнения: точно, неточно;
- Активность: нормальная, заторможенность, расторможенность;
- Мышечный тонус: N, повышен, понижен;
- Темп выполнения: нормальный, быстрый, медленный, замедление темпа при повторных движениях;
- Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия;
- Переключаемость, точность движений - достаточная, недостаточная;
- Саливация - N, повышенная;
- Тип смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки: активный, рефлекторный, пассивный, функциональный);

Выводы: Подвижность органов артикуляции без особенностей (правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения); артикуляционная моторика сформирована в пределах нормы (все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны); артикуляционная моторика сформирована недостаточно (замедленное и напряженное выполнение движений); значительные нарушения в артикуляционной моторике (выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы).

IV. Исследование состояния звукопроизношения:

- Объем нарушения (полиморфное, мономорфное)
- Характер нарушения (элизия, замена, искажённое, дефектное произношение, смещение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)_____
- Вид нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторная алалия)_____

- Форма нарушения (внутри дислалий, дизартрии, ринолалий) _____

Нарушенные звуки: - отсутствуют: _____

- искажены: _____

- замены: _____

Выводы: N (в пределах возрастной нормы); фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения); фонологические дефекты (замены, смешения).

V. Исследование:

1. Дыхательной и голосовой функции:

- Дыхание: тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное;

- Объем: (N, недостаточный), продолжительность речевого выдоха: (N, укороченный);

- Голос: нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком (гнузавый), глухой, монотонный;

- Направление голосовыдыхательной струи при речи (нормальное, боковое);

2. Просодической стороны речи:

- Разборчивость: N (достаточная), снижена, речь смазанная, нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих;

- Темп: N, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание;

- Ритм: N, дисритмия, растянутый, скандированный;

- Паузация: правильная расстановка пауз в речевом потоке; излишне часто отмечаются паузы, редко отмечены паузы в речи;

- Интонирование: употребляет основные виды интонации, затруднено употребление интонаций (повествовательной, вопросительной, восклицательной);

Выводы: разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме; разборчивость речи несколько снижена, отмечены незначительные единичные нарушения дыхания и голоса; речь невнятная, смазанная, имеются нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса; разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих, отмечаются проявления гиперкинезов, заикания, отклонение тембра; речь понятна только близким.

VII. Исследование звукослоговой структуры слова:

Выводы: N (не нарушена: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления); воспроизведение звукослоговой структуры точное, но темп не-

сколько замедлен, отмечаются запинки; негрубые дефекты звукослоговой структуры слова (нарушения отмечаются в многосложных словах и касаются структуры отдельного слога: выпадение, перестановка, замена звука в стечениях согласных); звукослоговая структура слова нарушена.

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

VIII. Исследование слуховой дифференциации звуков (фонематическое восприятие):

Не слышит данный звук в любой позиции _____

Не дифференцирует оппозиционные звуки группы _____

Незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация звуков _____

Выводы: Фонематическое восприятие в норме; фонематическое восприятие оппозиционных звуков затруднено; слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена.

IX. Исследование понимания речи (импрессивная речь):

Выводы: Понимание обращенной речи в полном объеме; на бытовом уровне; ограниченное; в пределах ситуации.

X. Исследование состояния лексики:

Выводы: N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме); количественный активный словарь близок к возрастной норме, использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (выливает - переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; активный словарь ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы, отмечаются вербальные парафазии на различной основе; активный словарь резко ограничен.

Словообразование: N (сформированы, соответствуют возрастной норме), в стадии формирования, не сформированы.

XI. Исследование состояния грамматического строя речи:

Грамматический строй близок к возрастной норме; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении; допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании; речь резко аграмматична.

Выводы: N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован.

XII. Исследование состояния связной речи:

Пересказ:

- пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

- пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

- пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений, аграмматизмы;

- пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

- пересказ даже по вопросам оказался недоступен;

Рассказ по серии картин:

- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;

- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена;

- раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;

- рассказ оказался недоступен;

Выводы: N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

Логопедическое заключение:

Дата _____ Логопед _____ /Бобкова И.А./

Приложение № 4

Форма отчета

О проведении коррекционной работе за 2024-2025 учебный год учителя-логопеда Бобковой Ирины Алексеевны

№	Данные	Число детей
1.	Дата комплектования 01.09.2024	
2.	Количество детей в начале года	
	Поступившие в течение года	
3.	Из них с заключением	
	ОНР	
	ФФНР, стертая форма дизартрии	
	ФФНР	
	ФНР	
4.	Количество выпущенных детей	
	Из них: с хорошей речью	
	Со значительным улучшением	
	Без улучшения	
5.	Рекомендовано направить	
	В массовую школу	
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	
	В речевую группу	
6.	Количество детей, оставшихся на повторный курс	
7.	Количество детей, выбывших в течении года	

Литература.

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста –Айрис Пресс Москва 2017
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г..В. , Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи –Просвещение 2018
5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

51 *Книжка* № 1 листов
« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий *Г.Р.* Гарифуллина Г.Р.



